

Informe “Carrera hacia la cima”

Resumen ejecutivo

Illinois puede ganar la “Carrera hacia la cima” (Race to the Top)

Illinois tiene una posibilidad histórica de ganar \$400 millones en fondos discrecionales nuevos para realizar las reformas planificadas en los salones de clase de todo el estado. Los líderes del estado deben trabajar denodadamente para aprovechar esta oportunidad única.

Los \$400 millones provienen de la competencia “Carrera hacia la cima” del Departamento de Educación de los EE. UU. La competencia les exige a los estados realizar reformas importantes que apoyen los logros de los estudiantes y la reducción en la brecha de logros.

Muchas de las reformas que demanda la “Carrera hacia la cima” son coherentes con prioridades estatales existentes. Ganar este monto competitivo podría estimular la **acción inmediata** sobre reformas y ayudar a financiar su implementación.

Esta es una “carrera” educativa que vale la pena ganar

En un nuevo informe, *Advance Illinois*, el grupo de asesoramiento sobre reforma educativa presidido por Bill Daley y Jim Edgar, muestra cómo las reformas requeridas por la “Carrera hacia la cima” beneficiarán a los niños de Illinois, al fin y al cabo, y cómo Illinois puede posicionarse mejor para ganar este monto federal histórico.

Específicamente, Arne Duncan, Secretario de Educación de los EE. UU., solicita las reformas que exigen:

1. Un aumento en los estándares académicos;
2. Garantizar la presencia de los mejores profesores y líderes en todas las escuelas;
3. Construir mejores sistemas de datos; y
4. Lograr la recuperación a las escuelas que presentan dificultades

El informe hace una reseña del modo en que las reformas de esta “Carrera hacia la cima” se alinea estrechamente con un Sistema de Salud para las escuelas de Illinois.

De hecho, los líderes en educación estatal **ya estaban trabajando en pos de estas metas** cuando se anunció la competición “Carrera hacia la cima”. Los fondos federales ayudarán a apoyar la implementación de actividades relacionadas.

De qué modo la “Carrera hacia la cima” puede ayudar a profundizar y extender los buenos esfuerzos en marcha

Las reformas como esta ya están en vigencia en algunas partes del estado; incluidos **Bloomington, Champaign, Evanston y Arlington Heights**. En el informe, Advance Illinois señala que las reformas como las que se han aplicado en estos distritos pueden mejorar el rendimiento de los estudiantes. En el ambiente fiscal difícil de hoy en día, los líderes políticos y educativos darían la bienvenida a una oportunidad para obtener fondos discrecionales y nuevos, combinados con métodos tendientes al impulso de los recursos existentes de manera más atinada.

Qué debe hacer Illinois para ganar la “Carrera hacia la cima”

Illinois se encuentra en una situación delicada en esta competencia, no es el líder, pero tampoco quedó afuera.

Sólo unos pocos estados recibirán las donaciones de la “Carrera hacia la cima”, por eso, Illinois debe realizar reformas legislativas y reglamentarias para diferenciarse del resto de los estados, algunos de los cuales ya han tomado medidas contundentes.

El informe recomienda que los líderes políticos de Illinois focalicen su trabajo de mediano plazo en la elaboración de leyes tendientes a:

- Verificar el modo en el que se evaluaron a los profesores y directores;
- Abrir camino a la enseñanza, especialmente, para aquellos que quieren enseñar matemática y ciencias; y
- Consolidar su estrategia para mejorar la situación de las escuelas con dificultades.

El informe también señala el trabajo adicional que Illinois debe llevar adelante en las cuatro áreas de la “Carrera hacia la cima”.

1 Estándares y evaluaciones

¿Cómo podemos superar nuestros obstáculos para poder ganar?

Para ser competitivo, Illinois debe:

- **Continuar consolidando la elaboración de estándares y evaluaciones**, incluida la participación en el Proyecto de Diplomas Estadounidenses (“American Diploma Project”) y la Iniciativa de Estándares Principales Comunes en la que participan varios estados con el objetivo de medir un conjunto más amplio de habilidades;
- **Definir la preparación de jardín de infantes y de la universidad** para ofrecer indicadores tempranos de progreso y caminos claros hacia la universidad y la carrera profesional haciendo hincapié en la coalición educativa STEM;
- **Elaborar estrategias de implementación** para establecer de qué modo los estándares recientemente desarrollados se aplicarán en los distritos, las escuelas y las aulas en el estado, lo que abarca la capacitación, de modo que los profesores, directores y los decanos puedan implementar nuevos estándares;
- **Consolidar y apoyar la implementación de evaluaciones formativas** destinadas a medir el progreso transitorio de los estudiantes, con el objeto de lograr nuevos estándares, incluido el apoyo para la adopción y capacitación local en el distrito; y
- **Adoptar un método común para la medición del crecimiento académico de los estudiantes** durante el ciclo escolar (un componente clave de un sistema de evaluación más sólido).

Para lograr una mayor **AUDACIA**, Illinois podría:

- **Diseñar e implementar una tarjeta de informe estatal más estratégica** para poder tener una idea de la salud educativa de Illinois en relación con los puntos de referencia nacionales e internacionales, lo que incluye el éxito en la primera infancia y en la educación postsecundaria, etc.;
- **Adoptar y realizar encuestas sobre el ambiente escolar en todo el estado con el fin de medir** la seguridad escolar, las condiciones de trabajo profesional, el compromiso de los padres y de los estudiantes; y
- **Incorporar la innovación del siglo 21 en las evaluaciones**. Entre los ejemplos se encuentran los exámenes de fin de curso del nivel secundario y las pruebas por Internet, para poder evaluar a los alumnos en materias como Álgebra I y II al finalizar el ciclo, en lugar de hacerlo arbitrariamente en el primer año de secundario.

2 Grandes profesores y líderes

¿Cómo podemos superar nuestros obstáculos para poder ganar?

Para ser competitivo, Illinois debe:

- **Aprobar legislaciones que revisen el modo en que los distritos evalúan a los profesores y directores**, lo que incluye el rendimiento de los estudiantes como elemento de evaluación y la relación entre evaluaciones y certificaciones y decisiones relacionadas con la permanencia en el puesto.
- **Continuar con el trabajo de la Asociación de Directores de Illinois y de la Asociación de grandes distritos escolares (Large Unit District Association, LUDA) para fortalecer la evaluación de directores;**
- **Consolidar el acceso a certificaciones alternativas**, especialmente para los profesores de matemática y de ciencias;
- **Aumentar los requisitos de ingreso de los candidatos a profesor y director**, incluidas las normas variables relativas a exámenes de ingreso, así como trabajar en los programas de certificación para profesores con el objeto de elevar el nivel académico de quienes ingresan en la profesión; y
- **Otorgar a los distritos y a las escuelas los recursos y la flexibilidad necesarios para atraer y apoyar profesores y directores eficientes y garantizar que esos educadores sólidos lleguen a los estudiantes más vulnerables.**

Para lograr una mayor **AUDACIA**, Illinois podría:

- **Unir la aprobación de los programas de preparación de profesores y directores y la expansión de programas de certificación alternativos para que sus graduados alcancen un buen rendimiento en el campo y**
- **En escuelas con dificultades, basar las decisiones sobre “reducción de fuerzas” en el rendimiento, más que en la antigüedad**. Donde las escuelas fallan de manera crónica, no están satisfechas las necesidades de los estudiantes y las apuestas son más altas, debe garantizarse que las decisiones del personal se basen en el rendimiento más que en la antigüedad.
- **Ampliar los esfuerzos de tutoría y desarrollo de liderazgo con antecedentes probados**. Los programas tales como el Proyecto de Gerente de Administración Escolar nacional (National School Administration Manager Project) resultaron exitosos en el desarrollo de líderes de instrucción.

3 Sistemas de información para apoyar la educación

¿Cómo podemos superar nuestros obstáculos para poder ganar?

Para ser competitivo, Illinois debe:

- **Consolidar nuestra capacidad de información** por medio del diseño y la implementación de un sistema de última tecnología que utilice toda la información que se encuentra a disposición del estudiante, del profesor, del aula, de la escuela, del distrito y de los niveles estatales desde la primera infancia hasta la etapa postsecundaria.
- **Poner la información en uso.** Establecer metas y métricas de rendimiento claras y ofrecer herramientas a profesores, directores y decanos con el fin de informar sobre la educación y la administración;
- **Garantizar que la información resulte simple al usuario** por medio de la formación de un grupo de colaboración integrado por personas interesadas y llevar a cabo actividades de extensión local significativas de modo de garantizar la recolección, la entrega y la puesta a disposición de la información de manera útil para las escuelas y los distritos locales;
- **Construir enlaces de información para los programas de preparación de profesores y directores,** con el objeto de intentar que los distritos escolares y los profesores comprendan la solidez del programa;
- **Ofrecer un gobierno coordinado** por medio de una estrategia clara para administrar la recolección de información, establecer pautas y estructurar el uso óptimo de ésta a través de sistemas desde la primera infancia hasta la educación superior; y
- **Continuar desarrollando y firmando acuerdos de utilización conjunta de información.**

Para lograr una mayor **AUDACIA**, Illinois podría:

- **Crear una interfaz web pública con el fin de ofrecer información de uso y lectura simple, de acceso público y transparencia.** El estado intenta asociarse con proveedores de probado éxito en la implementación de sistemas de información complejos.
- **Invertir en una Investigación Educativa Colaborativa** para indagar profundamente y dar luz a estrategias que actúen en forma contraria a aquellas que no funcionan y, por lo tanto, orientar las políticas y la toma de decisiones de largo plazo en un sistema más enfocado en los resultados. Illinois puede construir sobre su solidez de base de su educación superior y las instituciones de investigación, así como la experiencia del Consejo de Investigación Educativa de Illinois y el Consorcio para la Investigación Escolar de Chicago.

4 Mejorar las escuelas de menor rendimiento

¿Cómo podemos superar nuestros obstáculos para poder ganar?

Para ser competitivo, Illinois debe:

- **Lanzar una Zona de Sociedad estatal,** lo que incluye la identificación de socios con experiencia en la mejora escolar y un trabajo continuo con interesados clave, con el objeto de garantizar la máxima atracción de talentos, la inversión y la participación;
- **Brindar a las escuelas que presentan dificultades una mayor flexibilidad en el uso de recursos y libertad de obligaciones clave** para que puedan enfrentar de modo creativo antiguos desafíos, que incluye la necesidad de alumnos más fuertes y apoyos sociales. Combinar esto con un enfoque sólido en los resultados; y
- **Alentar a la Fuerza de Tareas de Intervención** para avanzar de manera expeditiva en la publicación de los resultados.

Para lograr una mayor **AUDACIA**, Illinois podría:

- **Establecer un Fondo de Innovación** que ofrezca a los distritos un monto flexible a cambio de planes urgentes para el uso de estrategias basadas en la investigación con el fin de enfrentar las cuestiones a las que se apunta (por ejemplo, atraer profesores y directores eficientes, extender el ciclo o la jornada escolar, reducir los índices de estudiantes/ asesores, crear o expandir los programas escolares de la comunidad, etc.) Las escuelas/Los distritos que cumplen con los resultados acordados dentro de los tres años seguirían recibiendo una financiación incrementada.



Advance
ILLINOIS

www.advanceillinois.org

312-235-4531

Alcanzar nuestra meta

De hecho, Illinois ya ha tomado medidas sólidas en relación con la “Carrera hacia la cima” gracias al buen liderazgo de la Junta Estatal de Educación, la Junta de Educación Superior y la Junta de Universidades Locales (Community College), así como legisladores clave. Su trabajo de esta primavera para aumentar el tope en las escuelas públicas experimentales y crear un sistema de información longitudinal, junto con las recientes acciones para reunir una Fuerza de Tareas de Innovación e Intervención Escolar y un Concejo P-20 han reforzado la “Carrera hacia la cima” del estado, y todos ellos representan signos de que el trabajo que queda por hacer puede llevarse a cabo en la sesión Primavera de 2010.

Para acceder al informe completo u obtener más información sobre la “Carrera hacia la cima”, incluidos los esfuerzos de otros estados, visite www.advanceillinois.org.